**Ser Professor**

-iiNinguém nasce para o ensino antes que este nasça para essa pessoa;

“O professor é um guia” (Dewey, 1972).

“A profissão docente” detém “uma importância vital para o futuro” (Commission européenne/EACEA/Euridyce, 2015).

-iiPensar completando a caixa.

***Perspetiva Mundial* (*Globalização*)**

e ***Configurações Europeias* (*Europeização*)**

-iiArtigo 26.º da *Declaração Universal dos Direitos Humanos* (1948);

-ii*Tratado de Maastricht* ou *Tratado da União Europeia* (1992) e o «método aberto»;

Respeito pela “responsabilidade, o conteúdo do ensino, a organização do sistema educativo, a identidade nacional e a diversidade cultural e linguística” (União Europeia, 2016) de cada Estado-Membro.

-iiOrganização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico / Organisation for Economic Co-operation and Development (OCDE / OECD) e Programa Internacional de Avaliação de Estudantes / Programme for International Student Assessment (PISA);

Testar das “competências e conhecimentos dos alunos” Serrão, 2013).

-iiPensar dentro da caixa [Inspiration n’est pas obligation. Recommandation n’est pas loi.].

**Situação Nacional - Portugal -**

-iiPensar acerca da caixa;

-ii*Constituição da República Portuguesa* (VII Revisão Constitucional);

“Promove “o desenvolvimento da personalidade, o espírito de tolerância, a compreensão mútua, a solidariedade, a responsabilidade” e prossegue rumo ao progresso social e a uma participação democrática” (Assembleia da República, 2005).

-ii*Lei de Bases do Sistema Educativo* (Lei n.º 46/86, de14 de outubro / Lei n.º 49/2005, de 30 de agosto / Lei n.º 85/2009, de 27 de agosto / Lei n.º 65/2015, de 3 de julho);

Completa a declaração anterior com noções de valores pluralistas, a “formação de cidadãos (…) autónomos”, a abertura de mentes, a capacidade de espírito crítico e criativo, ou seja, uma “visão humanista” (Assembleia da República, 1986).

-ii*Estatuto da Carreira Docente* – ECD (Decreto-Lei n.º 139-A/90, de 28 de abril / Decreto-Lei n.º 15/2007, de 19 de janeiro / Decreto-Lei n.º 146/2013, de 22 de outubro / Lei n.º 7/2014, de 12 de fevereiro);

O pessoal docente é “um corpo especial da Administração Públia dotado de uma carreira própria” (Ministério da Educação, 2007).

-ii*Lançamento do Ano Letivo 2015-2016* (ANQEP, DGAE, DGE, DGEEC, IGeFE, DGEstE, IGEC & SG, 2015);

-*iiProjeto Educativo* da Escola Secundária/3 Rainha Santa Isabel de Estremoz;

Reflete “a orientação educativa” segundo “os princípios, os valores, as metas e as estratégias que a escola se propõe cumprir” (Ministério da Educação e Ciência, 2012).

-*iiPrograma e Metas Curriculares de Português - Ensino Secundário*;

Estabelece-se numa “articulação horizontal e vertical”, numa complexidade concebida “num paradigma crescente” (Buescu, Maia, Silva & Rocha, 2014).

-ii*Programa de Língua Estrangeira – Espanhol – 3º Ciclo - Ensino Básico*;

“Promover” de forma transversal “a educação” de um idioma estrangeiro “nas suas três dimensões essenciais, isto é, o desenvolvimento de aptidões, a aquisição de conhecimentos e a apropriação de atitudes e valores” (Ministério da Educação/Departamento da Educação Básica, 1997).

- *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – Aprendizagem, ensino, avaliação*;

Pensado no intuito de “melhorar a qualidade da comunicação entre europeus de diferentes contextos linguísticos e culturais”, contribuindo para “a uma maior mobilidade e a um maior intercâmbio” (Conselho da Europa, 2001).

**Prática de Ensino Supervisionada**

-iiPensar remexendo na caixa;

-iiFormação Inicial de Professores;

Implicados “individualmente e/ou em equipa em experiências de aprendizagem através das quais adquirem e/ou melhoram os seus conhecimentos, competências e disposições, o que lhes permite intervir profissionalmente no desenvolvimento do seu ensino, do currículo e da Escola com o objetivo de melhorar a qualidade da educação que os alunos recebem” (García, 1999).

**Observação**

-ii“Inteligibilizar o mundo” (Dias, 2009);

-iiPensar e ver em redor da caixa;

-iiRegulação da atividade docente (carácter naturalista / posição do observador / notas de campo).

**Planificação**

-iiPlanificar o ensino e a aprendizagem deveria ser sinónimos de algo mais do que compilar, reproduzir e tomar por modelo objetivos (gerais e/ou específicos), conteúdos e “formas de conjugação dos diversos domínios criadoras de sinergias”, pré-escolhidos e confinados nos programas (e metas), mesmo até além de plasmar “procedimentos metodológicos que se considere mais adequados” (Buescu, Maia, Silva & Rocha, 2014).

-iiPensar para a caixa.

**Orientação**

-iiPensar auxiliar à caixa;

- Deste modo “combina necessidades individuais e colectivas de desenvolvimento profissional, supõe uma relação de trabalho (…) que requer confiança mútua, traduzida em compreensão, apoio e comprometimento (…), é sistemática, embora requeira uma flexibilização e actualização constante (…), cria uma tensão produtiva no sentido de ultrapassar o desfasamento entre o real e o ideal” (Goldhammer, Anderson & Krajewsky, 1980).

**Componente letiva**

-iiPensar aplicado ao interior e exterior da caixa;

Compete a cada professor construir o seu projeto pedagógico. Será a dinâmica deles que alimentará da melhor maneira a motivação dos estudantes e que os ajudará a tornarem-se docentes preparados para os desafios do amanhã” (Dupuis, 2001).

-iiDescrições, apreciações, reflexões e críticas das aulas lecionadas.

**Abordagem reflexiva sobre a avaliação formativa**

-iiPassagem de aula formativa, acerca da lírica camoniana, para uma ficha formativa, como teor classificativo;

-iiAssunto propiciador ao debate e discussão em conformidade com avaliação formativa, a qual é

“centrada nos processos cognitivos dos alunos e associada aos processos de feedback, de regulação, de auto-avaliação e de auto-regulação das aprendizagens” (Fernandes, 2006).

-iiPensar além da caixa.

**Professor no século XXI**

-iiSer “o *superprofessor*” (Formosinho, 2009);

-iiPensar adaptando a caixa à contemporaneidade.

**Pesquisa reflexiva dos inquéritos**

-iiPensar a partir de dados extrínsecos à caixa;

Para “desenvolver a reflexão dos professores em formação através da análise dos resultados da investigação sobre o ensino” (García, 1999).

-iiDados trabalhados em Excel e fundamentais para dirigir a pré-ação e atuação da PES e informações para as reflexões do Relatório.

**Legado**

-iiRetribuir de todos os materiais criados, do Relatório e das tabelas de resultados;

-iiPensar na partilha para a caixa.